

FELSŐPETÉNYI ÓVODA
2611, FELSŐPETÉNY
MUNKÁCSY ÚT 7.
Tel: 06 35 360 330
Email: ovoda.felsopeteny@gmail.com

KÉPVISELŐ – TESTÜLET
2611, FELSŐPETÉNY
RÁKÓCZI ÚT 11.

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő – testület!

Tárgy: beszámoló
Ikt.sz.: 8/2025/K

BESZÁMOLÓ A 2024/2025-ös NEVELÉSI ÉVRŐL

A 2024/2025-es nevelési évünk gyermeklétszáma augusztus 31-én 16 fő.
Szeptember elsejével 3 gyermek kezdi meg az általános iskola 1. osztályát.
A következő nevelési évre beiratkozottak száma 1 fő.

A 328/2011.(XII.29.) Kormányrendelet 6. mellélete alapján senki nem fizet étkezési térítési díjat. Az ingyenes étkezésre jogosultság a következő képpen alakult:

A családban 3 vagy több gyermeket nevelnek:	- 7 gyermek
Az egy főre eső jövedelem nem éri el a törvényben meghatározott összeget:	- 11 gyermek

Programunk: tevékenységközpontú, saját program.

Óvodai nevelésünk játékos kezdeményezések, foglalkozások keretében folyik, nagy hangsúlyt fektetve a szabad játék fontosságára.

Továbbra is kiemelkedő feladatunknak tartottam, hogy óvodánk gyermekközpontú, befogadó, családias, érzelmi biztonságot nyújtó legyen.

Munkatársaimmal az óvodásaink számára biztosítottuk a biztos, érzelmi alapon nyugvó szeretetteljes életteret, fejlesztettük személyiségüket az egyéni képességeiknek megfelelően.

A szülők gyermekeik fejlődéséről folyamatosan tájékoztatást kaptak, az ovikrétában nyomon követhető a fejlődési napló.

A szülőket érintő nevelés nélküli napokról, a zárva tartásról a jogszabályban meghatározottak alapján értesítettük a szokott módon. Ebben a nevelési évben 4 nevelés nélküli napot használtunk fel.

A szlovák nyelv oktatását Pápainé Laczkovszki Zsuzsanna végezte heti 2 alkalommal, aki megbízási szerződéssel állt jogviszonyban az intézménnyel.

Heti 1 alkalommal Gombor Krisztián hittant tartott gyermekeinknek.

A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN KIEMELT FELADATAI VOLTAK:

I. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

1. Az anyanyelv megbecsülésére, szeretetére, ismeretére nevelés.

Természetes beszéd és kommunikációs helyzetek kialakítása, beszédkedv fenntartása, a gyermekek ösztönzése egymás meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és válaszaikra való nevelés.

2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, ismeretire épít. A közös tevékenységek, élmények, tapasztalatok, változatos tevékenységek biztosítják további élmények tapasztalatok szerzését az őt körülvevő természeti, társadalmi környezetről.

A közös tevékenységek, a közös élmények és a közös örömök során alakulnak, fejlődnek kapcsolataik, érzelmi kötődéseik.

A jó hangulat, a vidámság, a derű bensőségesebbé teszi érzelmi kötődésüket egymáshoz és a felnőttekhez.

3. További feladat: a gyermek spontán szerzett ismereteinek, tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, különböző élethelyzetekben és tevékenységekben gyakorlása, megtapasztaltatása.

Az értelmi képességek (gondolkodás, képzelet, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem) és az alkotóképesség fejlesztése.

Olyan ösztönző környezet biztosítása, amely elősegíti valamennyi értelmi képesség, de kiemelten a képzelet és a kreativitás fejlődését.

A beszéd, az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése nagyon fontos.

Az új óvodások különböző szintű beszédképességgel érkeztek óvodánkba.

Van olyan gyermek, aki 3 évesen folyamatosan, választékosan beszél, élményeiről társainak és a felnőtteknek önállóan beszámol, gazdag szókinccsel rendelkezik.

A gyerekek egy része keveset vagy alig beszél, a kérdésekre bólogat, esetenként egy-egy szóval válaszol, játék közben sem beszél, inkább mutogat társainak.

Előnye a vegyes korcsoportnak, hogy a kisebbek a nagyobb gyermekektől hallják a folyamatos beszédet a nap minden időszakában.

A foglalkozások, a tevékenységek folyamán ösztönözzük a gyerekeket a szép, tiszta beszédre. Sok mesemondással, bábozással, dramatizálással motiváljuk a félénkebbeket, hogy bátran nyilvánuljanak meg.

Különböző játékos mozdulatokkal, állatok hangjának utánzásával fejlesztjük a beszédszerveket: pl.: vonat, repülő, kígyó, méhecske, kakas, liba stb. hangjának utánzása.

Nagyon szeretik azt a játékot, ahol egymás hangját kell felismerni.

Sok képolvasással, képeslapok nézegetésével, különböző játékokkal próbálunk minél jobb eredményt elérni az anyanyelvi nevelés terén; /pl.: találós kérdések, ellentétpárok, rokon értelmű szavak keresése, nyelvtörők, szóláncjáték stb./.

Nagy gondot kell fordítanunk a könyv megbecsülésére nevelésben /ne tegyék a földre, ne tapossanak rajta, ne építsenek vele/. Tanulják meg, hogy a könyv miért érték.

A bábozással a gyermek átélheti, eljátszhatja saját élményeit, gátlásai feloldódnak. A dadogó gyermek folyamatosan tud beszélni a báb szerepébe bújva. A dramatizálásnál fejlődik, finomodik óvodásaink látás, hallás és verbális kifejezőképessége.

Mindennap mesélünk, a nagyobb gyerekek már önállóan is el tudnak összefüggően mondani egy-egy mesét.

Az óvodánkban kialakított családi légkörben szívesen beszélnek gyerekeink élményeiről a felnőtteknek és egymásnak.

A környezet szép, tiszta beszéde ösztönzőleg hat a gyermek beszédfejlődésére.

Oda kell figyelni, hogy a felnőttek beszéde lényegre törő, változatos hangzású, hibátlan és érthető legyen.

Ennek ellenére előfordul, hogy a gyerekek akár vers, mondóka vagy ének tanulásánál hibásan sajátítanak el egy-egy szót, amit minél előbb korrigálni kell, indirekt módon.

Óvodánkban előfordulnak beszédhibás gyermekek. Az óvodába járás ideje alatt sokat beszélgetünk velük, biztatást, dicséretet kapnak, és egyéni fejlesztéssel próbáljuk korrigálni a beszédhibákat.

Törekszünk arra is, hogy a gyermekek ne vágjanak a felnőttek, illetve egymás szavába, türelmesen hallgassák meg mindenki mondanivalóját.

Igyekszünk az egész nap folyamán időt biztosítani az élmények meghallgatásra. Egyénileg és kisebb csoportokban is sokat beszélgetünk a gyerekekkel.

A gyermekeknél előfordul, hogy nyelvtanilag hibásan használnak szavakat, amit személyes példamutatással javítunk.

Minden gyermeknél az egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, igyekszünk feladatokat adni, amely segíti a szép, tiszta beszéd fejlesztését.

Nagyon fontos, hogy megtanuljanak gyermekeink összefüggően, érthetően, helyes kiejtéssel beszélni.

Hetente egy alkalommal logopédus foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel.

II. A KÜLSŐ VILÁG MEGISMERÉSE

1. Változatos tevékenység biztosítása tapasztalatszerzésre a gyermek szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezetében.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakításának segítése a természethez, az emberi alkotáshoz. Tanulja meg mindezek védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

3. A környezettel való ismerkedés során a gyermek matematikai tartalmú tapasztalatokkal és ismeretekkel is gazdagodik, és azokat alkalmazza a változatos tevékenységeiben:

- alakul ítélőképessége
- fejlődik, tér, sík és mennyiség szemlélete
- felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat.

4. Az óvodapedagógus feladata:

- tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését
- biztosítson időt, helyet, alkalmat, eszközöket a tevékenykedtetéshez
- biztosítson alkalmat a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre

- alakítsa a biztonságos életvitel szokásait
- alakítsa a környezetkultúra szokásait
- segítse a gyermek önálló véleményalkotását
- segítse a gyermek döntési képességeinek fejlődését a kortársi kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- a fenntartható fejlődés érdekében környezettudatos magatartásforma megalapozása, alakítása.

Célunk:

- A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása.
- A természet szépségeinek megláttatása, a természeti környezet megszerettetése - rácsodálkozás a teremtet világ szépségeire.
- A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, magasságbeli, tér és síkbeli szemléletének alakítása.

Alapelvünk: A témakörök feldolgozása során nagy hangsúlyt fektetünk a kötetlen tapasztalatszerzésre, a beszélgetések során a szókincsbővítésre.

Feladataink:

- 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása
- A gyermekek kommunikációs képességeinek emlékezet és gondolkodás fejlesztése
- Környezetünk megismertetése védelme, szeretete.

A 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása:

Az óvodába lépő gyermeket, esztétikus melegséget, szeretet sugárzó környezet várja, ezzel is elősegítjük a beilleszkedést.

A kisebbeket előbb a közvetlen környezetükkel ismertetjük meg, megfigyeljük az óvodánk udvarán lévő virágokat, fákat. A környező utcákban, faluban tett rövidebb séták során megfigyeljük az évszakok szépségeit, színeit, az időjárás változásait, és annak hatását az öltözködésünkre. Felhívjuk a gyermekek figyelmét a természet szépségeire.

Igyekszünk gazdagítani az élősarkunkat az élményszerző séták során gyűjtött termésekkel, levelekkel, bogyókkal.

A préselt levelekből képeket, a terményekből bábokat készítünk. Otthonról hozott gyümölcsökből, zöldségfélékből, gyümölcssalátát készítünk.

Ellátogatunk olyan családokhoz, ismerősökhöz, ahol az állatokat is természetes környezetben ismerhetik meg a gyermekek.

Családi képek, albumok nézegetése alkalmat adnak a meghitt és közös beszélgetésekre.

Az élményszerző séták során gyakoroljuk a helyes gyalogos közlekedést, elsajátítjuk az alapvető szabályokat. Felismertetjük a lakóhelyünkön látható járműveket.

Téli időszakban sétákat teszünk a községben. Megfigyeljük a gyermekekkel a tél jelenségeit. Az udvaron hóembert, hóvárat építünk, csúszkálunk, etetjük a madarakat.

Ismerkedünk a szűkebb környezetünkön kívül az óvoda tágabb környezetével is. A séták során megfigyeljük az évszakok szépségeit, színeik árnyalatát, az időjárás változását, annak hatását az öltözködésünkre, madarak, fák életére.

A csoportszobában télen ágakat hajtatunk, magvakat csíráztatunk, megfigyelve így a fejlődéshez szükséges feltételeket.

Lehetőségeket biztosítunk arra, hogy minden jelenséget, állatot, növényt a természetes környezetben, a séták során figyeljünk meg. Ilyenkor a gyermekek összehasonlításokat végezhetnek és következtetéseket vonhatnak le.

A családnál a szülői tiszteletre, a szülői gondoskodásra, és a családtagok elfogadására hívjuk fel a gyermekek figyelmét.

Ellátogatunk a helyi általános iskolába, múzeumba, könyvtárba, postára és a helyi élelmiszerboltba.

Megismertetjük a gyermekeket a felnőttek munkájával. Közlekedéssel kapcsolatos ismereteiket bővítjük, hogy sok információjuk legyen a szárazföldi, vízi, légi közlekedésről. Ismereteiket rendszerezzük.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy kiskertünkben kerti munkát végezzenek a növények ültetésénél.

Közösen virágokat ültetünk a virágos ládáinkba, melyek az óvoda bejáratát díszítik. A mikro csoportos tapasztalatszerzés lehetővé teszi, hogy beszéljünk a környezetben látható, felfedezhető formák nagyságbeli, mennyiségbeli jellemzőiről.

A két óvodapedagógus – igény szerint a csoport dajkája is- együtt viszik sétálni a gyermekeket, közös élményeket biztosítanak a gyermekek számára.

A séták során gyakoroljuk a helyes köszönést, a megszólítást és olyan beszédhelyzeteket teremtünk, ahol a gyermekek összefüggően fejezik ki gondolataikat, érzelmeiket, észrevételeiket.

A séták során látottakat, tapasztaltakat együtt dolgozza fel a foglalkozások alkalmával.

A természetvédelem – környezetvédelem

A jeles napokat figyelemmel kísérjük és a gyerekek életkori sajátosságaiknak megfelelően szervezzük.

„Globálisan gondolkodni - lokálisan cselekedni.” - alapelv érvényesül.

Magatartásunkban a környezetre figyelésnek mindennapossá kell válnia. Feladatunk, hogy a gyermekekben kialakítsuk a természethez kötődő pozitív érzelmi viszonyt.

Az a gyermek, aki szereti a természetet, az gondoskodik is róla, mert amit szeretünk, azt óvjuk és védjük. Ennek a szokásnak a kialakítását már kicsi korban el kell kezdenünk.

A természethez fűződő pozitív kapcsolat kialakításánál is elengedhetetlen feltétel, hogy lehető legtöbbet legyünk a természetben.

A kisgyermeknek meg kell tanulnia:

- a szemetet a tárolóba tegye
- óvja, gondozza a virágokat, növényeket,
- figyelje meg, védje a bogarakat, állatokat,
- a természetet az embernek óvnia kell, az életünk része, de tönkre is tehetjük, ha nem vigyázunk rá.

Nekünk felnőtteknek is ügyelnünk kell arra, hogy a gyermekek előtt példát mutassunk.

Célunk:

- Olyan tevékenységek, cselekvések megteremtése, melyek által gyermekeink matematikai képességeik fejlődnek.

Feladataink:

- a gyermek matematikai érdeklődésének felkeltése,
- az elemi ok - okozati összefüggések felismertetése,
- a logikus gondolkodás megalapozása.

A matematikai ismeretekkel gyermekek nap, mint nap kapcsolatba kerülnek.

Megismertetjük velük a világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseivel, tapasztalatokat szereznek azokról.

A mindennapi életben szinte állandóan találkoznak, és természetes módon ismerkednek meg a matematikai kifejezésekkel, fogalmakkal, amelyek egy része beépül beszédükbe.

Olyan tevékenységi lehetőségeket biztosítunk számukra, amelyek során lehetőségük van a megfigyelésre, konstruálásra, ítéletek megfogalmazására, a kreatív gondolkodásra.

Észrevehetik az azonosságokat, különbözőségeket, összehasonlíthatnak, mérhetnek, számolhatnak, stb.

Minél több olyan problémahelyzetet hozunk létre, amely által aktivizáljuk a gyermek logikus gondolkodását.

Arra ösztönözzük őket, hogy saját logikájuk szerint gondolkodjanak.

A matematika jellegű tevékenységeket kötött és kötetlen formában tervezzük óvodai nevelésünkben, melyhez ismernünk kell a gyermekek fejlettségét, matematikai tapasztalatait, erre építve a további feladatokat, fejlesztési szinteket.

III. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

1. A család és az óvoda munkáival kapcsolatos elvárások közelítése cselekvő tanulással, és játékkal, mint a személyiségfejlesztés fontos eszközével.

A munkában vállalt önkéntesség és a közösség érdekében végzett tevékenység örömeinek érzékeltetése (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, egymásért végzett alkalmi megbízatások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka).

2. A gyermek munka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység
- a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek tulajdonságok (az önállóság, a felelősség, a céltudatosság, a kitartás) fejlesztése.
- nagyon fontos a saját és mások elismerésére nevelés.

3. A munkajellegű tevékenységek szervezésénél folyamatosan domináló az óvodapedagógus tudatos, a gyermekkel együttműködő tevékenysége.

Munka jellegű tevékenységek

A munka ebben az életkorban szervesen összefonódik a játékkal, az indítékai is azonosak: ilyen az érdeklődés, a kíváncsiság, a tevékenység lehetősége, az eszköz, a műveletek vonzóereje motiválja a gyermeket.

Cél:

- Arra törekszünk, hogy a gyermekek örömmel végezzék a rájuk bízott feladatokat, kisebb megbízatásokat. S ezeket pozitív élményként élje meg. Fontos szerepe van a közösségért végzett munkának.

Meghatároztuk a munkára nevelés területén adódó feladatainkat

- Lehetőséget kell adnunk a gyermeknek olyan munkák elvégzésére, amelyek fejlesztik képességeiket, gazdagítják egész személyiségüket.
- Törekednünk kell arra, a munkavégzés során tudatosodjon a gyermekben, mikor játszanak, és mikor végeznek eredményt létrehozó munkát.
- A gyermekeknek természetes vonzó legyen a munkába való bekapcsolódás - belső motiváció készítse erre.
- Tanulják meg tisztelni a munkát végző embert.
- A balesetvédelmi, higiéniai szabályokat tartsák be.
- Pozitív viszony alakuljon bennük a munkavégzéssel kapcsolatban.

A munka a tapasztalatszerzésnek, az együttműködési készségeknek, céltudatosságnak, önállóságnak és önfegyelemnek az alakítója.

Óvodánkban minden korcsoportnál fontosnak tartjuk az önkiszolgálást, naposságot, testápolást, öltözködést, étkezést, környezetgondozást.

A 3 - 4 évesek figyelemmel kísérik a kis kertünk és csoportszobánk növényeinek gondozását. Tavasszal segítenek a virágok gondozásában, ősszel a falevelek és kisebb ágak összegyűjtésében. A gyermekek erejükhöz mérten részt vesznek a csoport rendbetételében, átrendezésében (pl. asztalok átrendezése, szőnyeg felhajtása) Részt vesznek a játékok összeszedésében, elrakásában. Apróbb feladatokat szívesen vállalnak és elvégzik azt (pl. kenyér kínálása, seprű behozatala).

A 4 - 5 éves gyermeknél bevezetjük a naposi munkát (pl. terítés, öltöző, mosdó rendjének ellenőrzésénél). A gyermekek együtt végzik az alkalomszerű, ismétlődő munkákat, mint a

játék elrakása, csoportszoba átrendezése, rendbetétele, tevékenységekhez használt eszközök kiosztása, összeszedése. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mi magunk is példát mutassunk a gyermekeknek.

A gyermekek segítenek a szobanövények locsolásában, élősarok ápolásában bővítésében. Tevékenyen részt vesznek az udvar gondozásában (pl. ősszel levelek söprése, gereblyézése).

5 - 6 éves korban ugyanezek a munkajellegű tevékenységek vannak, de itt már azt hangsúlyozzuk, hogy a gyermekek maguktól ismerjék fel az adott szituációban a munka elvégzésének szükségességét.

A munkák megtervezésekor figyelembe vesszük az óvoda tárgyi és személyi feltételeit. Nekünk, óvónőknek és dajkáknak egyaránt nagy a felelősségünk a gyermekek munkára nevelésében, hiszen a gyermekek előtt végezzük munkánkat, mintát adva számukra.

Ebben a nevelési évben több óvodai rendezvényt is tartottunk a szülők bevonásával:

- Ádventi készülődés
- Húsvéti készülődés
- Anyáknapja
- Tanévzáró
- Gyereknapi

Az óvodai tanévzáró, búcsúztató sikeres és színvonalas volt.

A gyermekek verssekkel, színdarabbal, énekekkel és tánccal zárták le a neveléssel eltöltött évet.

Nyáron felügyeletet tartottunk. Nyári zárva tartás augusztus 04 - augusztus 22. volt, amikor a fertőtlenítő nagytakarítás és az összefüggő 14 napos szabadságok (MT 122§(3) kiadása is megtörtént.

A munkatervben szereplő tervezett értekezletek, szülői megbeszélések határidőre lezajlottak. A szülők a törvényi előírásoknak megfelelően tájékoztatást kaptak gyermekeik fejlődéséről. Júniusban gyermeknapot tartottunk, ahol játékos foglalkozásokat, versenyeket szerveztünk gyermekeink nagy örömeire. Egész évben a születésnapok, névnapok megünneplése igény szerint megtörtént.

Igyekeztünk takarékosan gazdálkodtunk az óvodánk működéséhez szükséges pénzkeretekkel.

A költségvetésben tervezett szőnyegek megvásárlása megtörtént.

A kötelező teljesítmény értékelésben kitűzött célokat megvalósítottam, a vállalt feladatokat elvégeztem. Az óvodánk a Madárbarát Óvoda címet elnyerte.

Teljesítmény értékelésem a megadott szempontok alapján megtörtént, amelynek eredménye 85% lett.

A következő nevelési évre 2025.08.31-ig a Fenntartó által meghatározásra került, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont:

- Innováció - az intézmény működtetésének színvonalának fejlesztése, racionális gazdálkodás
- pedagógiai eszköztár bővítése.

és az egyéni teljesítménycéljaim:

- 1. Projekthetek lebonyolítása, koordinálása
- 2. Folyamatos fejlődés a szakmában: önképzés, továbbképzés keretében
- 3. Kapcsolattartás a könyvtárral, több közös foglalkozások szervezése.
- 4. Zöld ór program bevezetése és megvalósítása

A rendszeres főnyíráshoz az önkormányzat nyújtott segítséget.

Az alapellátáshoz legszükségesebb tisztítószeres és tisztálkodási szerek beszerzése folyamatosan történt.

A nevelési év szakmai és tanügyigazgatási feladataihoz legszükségesebb eszközök, anyagok vásárlása folyamatos volt.

Az óvoda személyi feltételei a törvényi előírásoknak megfelelnek. 2020 szeptember1-től a 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet 33/B. § (5): *Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.*

Jelenleg egy minősült pedagógus dolgozik, aki rendelkezik óvodapedagógusi diplomával és óvodavezetői szakvizsgával.

2025. augusztus 1-től 5 évig megbízott vezetői munkát is ellátja.

A nevelő munkát segítők Okj -s dajka végzettséggel és érettségivel rendelkeznek.

A helyi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat szakmai anyagok vásárlásával támogatva óvodánkat, melyet nagyon köszönünk.

Balla Mihály országgyűlési képviselő almát adományozott.

Kollárné Vucs Mónika az ünnepköröket támogatta.

A Romhányi Baptista Gyülekezet „cipősdoboz” ajándékokkal szerzett örömet a gyermekeink számára.

Adományba kaptunk Ikeás polcos szekrényt, játéktároló dobozokkal támogatva óvodánkat.

Ezúton is szeretném megköszönni mindazok segítségét, akik maximálisan támogattak, segítettek feladataink megoldásában, működési feltételeink biztosításában.

Köszönöm a Polgármester Úr és a Felsőpetény Község Önkormányzatának a segítségét, támogatását.

Felsőpetény, 2025.08.31.

Tisztelettel:

Paulóné Lassú Marianna
igazgató